

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и учебной программы Демидовой Т. Е., Козловой С. А.

4 часа в неделю - 136 часа

1 четверть - 32 ч

2 четверть – 31 ч

3 четверть – 42 ч

4 четверть - 31 ч

Реализация содержания образовательного курса Математика проходят через применение технологий (проблемное обучение, личностно-ориентированное, игровые технологии), форм активности познавательной деятельности (самоконтроль, индивидуальная, групповая работа)

Изучение математики на ступени начального общего образования направленно на достижение следующих **целей**:

- **Развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебно-методический комплект:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (начальное общее образование). Стандарт начального общего образования по математике. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы. Дрофа, Москва, 2007.
2. Примерная программа по математике, МО РФ, 2010 г
3. Программа Т.Е.Демидовой по математике.
4. Методические рекомендации для учителя (Т.Е.Демидова), Москва «Баласс», 2010г.
5. Учебник «Моя математика» 1,2,3 ч., 4 класс (Т.Е.Демидова), Москва «Баласс», 2010г.
6. Тесты и контрольные работы к учебнику «Моя математика», Москва «Баласс», 2010г.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки величины предметов на глаз;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Из них	
			Теоретическое обучение	Контрольные работы
1	Повторение			
2	Дроби			
3	Нумерация многозначных чисел			
4	Величины			
5	Сложение и вычитание чисел			
6	Умножение и деление чисел			
7	Повторение и обобщение изученного.			
	итого	136	126	10

Содержательные линии	Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения предмета ученик должен:		Использование приобретённых ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни.
	Знать/понимать	уметь	
Числа и операции над ними	- десяток, счёт десятками, чтение и запись чисел; - разряд десятков и единиц; - операции сложения и вычитания; - таблицу умножения и деления; - операции умножения и деления;	- называть компоненты при сложении, вычитании, умножении, делении; - использовать переместительное свойство сложения и умножения;	- ориентироваться в окружающем пространстве;
Величины и их измерение	- длина; единицы измерения; - периметр многоугольника; - формулы периметра квадрата и прямоугольника; - площадь; - цена, кол-во, стоимость; - время;	- переводить именованные числа в заданные единицы;	- представление о площади; - сравнение объектов;
Текстовые задачи	- простые и составные текстовые задачи; - задачи с альтернативным условием;	- решать данные задачи;	- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;
Элементы геометрии, алгебры	- плоскость, острые, тупые углы, окружность, круг; - переменная, порядок действий в выражениях со скобками; - решение уравнений $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$;	- обозначать геометрические фигуры буквами; - составлять плоские фигуры из частей; - находить значения $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$;	- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамида; - самостоятельная конструктивная деятельность;
Элементы стохастики	- решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов; - первоначальное представление о сборе и накоплении данных;	- читать информацию с помощью линейных диаграмм; - запись данных, содержащихся в тексте, таблице;	- понятие о случайном эксперименте, «чаще», «реже», «возможно», «невозможно».
Занимательные и нестандартные задачи.	- истинные и ложные высказывания, логические задачи;		Математические фокусы, ребусы;

Личностные результаты

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

- иметь представление о решении задач на части;

- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе (8 ч)					
1	Турнир 1. «Самый последний день каникул». Тест.	1	01.09.		Тетрадь для контрольных работ.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений. Регулятивные УУД: - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться планировать учебную деятельность
2	Числа от 1 до 1000. Запись и чтение чисел. Разрядные слагаемые.	1	02.09.		Таблица «Разряды и классы».	
3	Арифметические действия над числами.	1	05.09.		Карточки для индивидуальной работы.	
4	Арифметические действия над числами. Решение задач изученных видов.	1	07.09.		Математический тренажёр.	
5	Арифметические действия над числами. Устные и письменные приёмы деления.	1	08.09.		Математический тренажёр.	
6	Арифметические действия над числами. Устные приёмы деления.	1	09.09.		Карточки для индивидуальной работы.	
7	Арифметические действия над числами. Письменные приёмы деления.	1	12.09.		Математический тренажёр.	
8	Арифметические действия над числами. Решение	1	14.09.			

	задач.					
Дроби (16 ч)						
9	Дроби. Нахождение части от числа.	1	15.09.		Таблица «Дроби».	- <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем
10	Нахождение части от числа.	1	16.09.		Таблица «Дроби».	
11	Нахождение числа по его части.	1	19.09.		Таблица «Дроби».	
12	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.	1	21.09.		Таблица «Дроби».	
13	Сравнение дробей.	1	22.09.		Математический тренажёр.	
14	Сравнение дробей. Решение задач.	1	23.09.		Математический тренажёр.	
15	Сравнение дробей.	1	26.09.			
16	Решение задач.	1	28.09.		Карточки для индивидуальной работы.	
17	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	29.09.			
18	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	30.09.			
19	Решение задач.	1	03.10.		Карточки для индивидуальной работы.	
20	Деление меньшего числа на большее.	1	05.10.			

21	Какую часть одно число составляет от другого.	1	06.10.			
22	Решение задач.	1	07.10.		Карточки для индивидуальной работы.	
23	Математический тест «Дроби».	1	10.10.		Материалы теста.	Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.
24	Модель машины времени (Проект 1) « Не только математика...» (компетентностная задача №1).	1	12.10.			Развивать организационные умения, называть цели конкретного задания.
Раздел II. Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел (12ч)						
25	Турнир 2. «Самый взрослый ». Тест.	1	13.10.		Тетрадь для контрольных работ.	Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника. - Донести свою позицию до других: - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
26	Многозначные числа . Разряды и классы.	1	14.10.		Таблица «Разряды и классы».	
27	Чтение и запись многозначных чисел.	1	17.10.		Таблица «Разряды и классы».	
28	Сравнение чисел.	1	19.10.		Таблица «Разряды и классы».	
29	Разрядные слагаемые.	1	20.10.		Таблица «Разряды и классы» .	
30	Умножение числа 1000. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000.	1	21.10.		Математический тренажёр.	

						- Участвовать в беседе на уроке и в жизни. - Совместно договариваться. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служат работа в малых группах
31	Чтение и запись многозначных чисел.	1	24.10.		Таблица «Разряды и классы».	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
32	Миллион. Класс миллионов. Миллиард.	1	26.10.		Таблица «Разряды и классы».	- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
33.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	27.10.		Таблица «Разряды и классы».	Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на формирование коммуникативных умений.
34	Страничка из энциклопедии (Проект 2) « Не только математика...».	1	28.10.			- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
35	Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме: «Многочисленные числа. Дроби.»	1	07.11.		Тетрадь для контрольных работ.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
36	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	09.11.			- Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и

						инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Величины 12 часов.						
37	Турнир 3. Тест – контроль.	1	10.11.		Тетрадь для контрольных работ.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.
38	Единицы длины.	1	11.11.		Таблица мер длины.	
39	Единицы массы. Грамм, тонна.	1	14.11.		Таблица мер массы.	
40	Единицы измерения величин.	1	16.11.			
41	Единицы площади.	1	17.11.		Таблица мер площади.	
42	Единицы площади. Ар, гектар.	1	18.11.		Таблица мер площади.	
43	Площадь прямоугольного треугольника. Любителям математики	1	21.11.		Таблица мер площади.	
44	Приближённое вычисление площадей. Палетка.	1	23.11.		Палетка.	

45	Единицы объёма.	1	24.11.		Таблица мер объёма.	Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.
46	Решение задач.	1	25.11.		Карточки для индивидуальной работы.	
47	Точные и приближенные значения величин.	1	28.11.		Карточки для индивидуальной работы.	
48	Решение задач.	1	30.11.		Карточки для индивидуальной работы.	
	Сложение и вычитание многозначных чисел (8 ч)					
49	Сложение и вычитание многозначных чисел. Прикидка суммы и разности.	1	01.12.		Памятка-алгоритм.	- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на
50	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	02.12.		Памятка-алгоритм.	
51	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1	05.12.		Памятка-алгоритм.	
52	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	07.12.		Памятка-алгоритм.	
53	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1	08.12.		Памятка-алгоритм.	
54	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	1	09.12.		Памятка-алгоритм.	

55	Решение задач.	1	12.12.			этапе изучения нового материала.
56	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	14.12.		Памятка-алгоритм.	- <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Умножение и деление многозначных чисел (72ч.)						
57	Умножение чисел. Группировка чисел.	1	15.12.		Памятка-алгоритм.	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i> .
58	Арифметические действия над числами.	1	16.12.			
59	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	19.12.		Памятка-алгоритм.	
60	Умножение чисел.	1	21.12.		Памятка-алгоритм.	
61	Контрольная работа №2 за 2-ю четверть по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	22.12.		Тетрадь для контрольных работ.	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение чисел.	1	23.12.			
63	Проект 3. Инсценировка « Российская ярмарка 18 в. Решение задач (« Не только математика...»).	1	26.12.			
64	Турнир 4. «Школьные мастерские».	1	28.12.		Тетрадь для контрольных работ.	
65	Деление круглых чисел.	1	12.01.		Памятка-алгоритм .	- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с

66	Арифметические действия над числами.	1	13.01.			помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
67	Деление числа на произведение.	1	16.01.		Памятка-алгоритм.	
68	Деление круглых многозначных чисел на круглые числа.	1	18.01.		Памятка-алгоритм.	
69	Арифметические действия над числами.	1	19.01.		Памятка-алгоритм.	
70	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	20.01.		Памятка-алгоритм.	
71	Деление круглых чисел с остатком.	1	23.01.		Памятка-алгоритм.	
72	Уравнения.	1	25.01.		Карточки для индивидуальной работы.	
73	Арифметические действия над числами.	1	26.01.		Карточки для индивидуальной работы.	
74	Уравнения.	1	27.01.			- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого
75	Арифметические действия над числами.	1	30.01.			
76	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	01.02.		Памятка-алгоритм.	
77	Деление многозначных чисел на однозначное. Решение задач.	1	02.02.		Памятка-алгоритм.	
78	Арифметические действия над числами.	1	03.02.		Памятка-алгоритм.	
79	Письменное деление	1	06.02.		Карточки для	

	многозначных чисел.				индивидуальной работы.	предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать</i> самостоятельны е <i>выводы</i>. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.
80	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	08.02.		Математический тренажёр.	
81	Арифметические действия над числами.	1	09.02.			
82	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	10.02.		Математический тренажёр.	
83	Контрольная работа №3 по теме: «Деление и умножение многозначных чисел».	1	13.02.		Тетрадь для контрольных работ.	
84	Письменное деление многозначных чисел на круглые.	1	15.02.		Карточки для индивидуальной работы.	
835	Арифметические действия над числами.	1	16.02.			- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
86	Деление многозначных чисел на круглые.	1	17.02.			
87	Решение задач.	1	20.02.		Карточки для индивидуальной работы.	
88	Решение задач. Деление многозначных чисел.	1	22.02.		Карточки для индивидуальной работы.	

89	Умножение на двузначное число. «Любителям математики».	1	23.02.		Памятка-алгоритм.	- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
90	Умножение многозначного числа на двузначное число.	1	24.02.		Карточки для индивидуальной работы.	
91.	Умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач.	1	27.02.		Карточки для индивидуальной работы.	
92	Решение задач.	1	01.03.			
93	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1	02.03.		Памятка-алгоритм.	
94	Умножение многозначных чисел на трехзначное число. Решение задач.	1	03.03.		Памятка-алгоритм.	
95	Умножение многозначных чисел на трехзначное число.	1	06.03.		Памятка-алгоритм.	
96	Решение задач.	1	08.03.		Карточки для индивидуальной работы.	
97	Решение задач.	1	09.03.		Карточки для индивидуальной работы.	
98	Контрольная работа №4 за 3-ю четверть по теме: «Умножение на двузначное и	1	10.03.		Тетрадь для контрольных работ.	

	трёхзначное число».					
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.03.			
100	Решение задач.	1	15.03.		Карточки для индивидуальной работы.	- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - Учиться обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
101	Решение задач. Умножение и деление чисел.	1	16.03.		Карточки для индивидуальной работы.	
102	Проект №4 «Играй и выигрывай». Компетентностная задача «Не только математика...».	1	17.03.			
103	Турнир 5 (Тест).	1	20.03.		Тетрадь для контрольных работ.	
104	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	1	22.03.		Карточки для индивидуальной работы.	
105	Нестандартные задачи.	1	23.03.			
106	Занимательные задачи.	1	24.03.			
107	Арифметические действия над числами.	1	05.04.		Математический тренажёр.	
108	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.	1	06.04.			

109	Арифметические действия над числами.	1	07.04.		Математический тренажёр.	
110	Среднее арифметическое.	1	10.04.			
111	Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.	1	12.04.		Карточки для индивидуальной работы.	
112	Деление многозначных чисел на трехзначное число.	1	13.04.			
113	Арифметические действия над числами.	1	14.04.			
114	Арифметические действия над числами. Решение задач.	1	17.04.		Математический тренажёр Математический тренажёр.	
115	Арифметические действия над числами.	1	19.04.		Карточки для индивидуальной работы.	
116	Круговая диаграмма.	1	20.04.		Образцы диаграмм.	
117	Арифметические действия над числами.	1	21.04.			
118	Контрольная работа №5 за 4 четверть по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число».	1	24.04.		Тетрадь для контрольных работ.	
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	26.04.			
120	Числовой луч. Координаты точки на	1	27.04.		Числовой луч.	

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

	числовом луче.					
121	Адрес в таблице. Пара чисел.	1	28.04.		Числовой луч.	· - <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
122	Координаты точек на плоскости.	1	01.05.		Числовой луч.	- <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
123	Арифметические действия над числами.	1	03.05.			- Учиться обнаруживать и <i>формулировать</i> учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
124	Арифметические действия над числами. Решение задач.	1	04.05.		Карточки для индивидуальной работы.	- Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.
125	Проект 5. Страница нового учебника.	1	05.05.			- <i>Высказывать</i> свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
126	Проект 5. « Не только математика...».	1	08.05.			- Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
127	Годовая контрольная работа №6 по курсу «Математика».	1	10.05.		Тетрадь для контрольных работ.	
128	Работа над ошибками.	1	11.05.			
Повторение 8 часов						- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
129	Нумерация. Повторение изученного .	1	12.05.			- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.
130	Сложение и вычитание чисел.	1	15.05.			- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и
131	Умножение и деление	1	17.05.			

	чисел.				
132	Порядок действий в выражениях.	1	18.05.		Карточки для индивидуальной работы.
133	Решение уравнений и неравенств.	1	19.05.		Карточки для индивидуальной работы.
134	Выражения с переменной.	1	22.05.		Математический тренажёр.
135	Величины и геометрические фигуры.	1	24.05.		Математический тренажёр.
136	Нестандартные и занимательные задачи.	1	25.05.		Математический тренажёр.
	Итого	136			

энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.