

Муниципальное образование Павловский район  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 17  
села Краснопартизанского

Утверждено  
решением педагогического  
совета Протокол  
от 01.11.2017 г. № 2  
Председатель педсовета  
Г.Н. Гуськова  
Введено действием приказа  
от 01.11.2017 г. № 252

**Инновационный проект**

«Профорientационная работа в условиях малокомплектной школы,  
находящейся в социально неблагополучных условиях, как средство  
повышения мотивации учащихся к обучению и качества  
образовательных результатов»

с. Краснопартизанское  
2017

## **Введение.**

### **Новизна проекта.**

В результате реализации данного проекта планируется создать систему профориентационной работы в школе, способную повысить мотивацию учащихся к целенаправленному и более раннему выбору будущей профессии, что облегчит выбор предметов для сдачи экзаменов, а следовательно повысит качество подготовки учащихся к ГИА по данным предметам.

В рамках проекта планируется приоритетным пропаганда педагогических профессий и профессий, связанных с сельским хозяйством, учитывая возможности школы и социального партнерства (планируется заключения соглашения с ЗАО «Рассвет», с другими организациями). Внедрение профориентационных проб будет целенаправленным, систематичным, связанным с выбором профессии учащимися.

В связи с данной работой планируется подбор курсов по выбору и элективных курсов, часов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиями и возможностями школы. Предполагается привлечение консультантов, сетевого взаимодействия со специалистами, профессиональными учебными заведениями, другими школами, организациями.

### **Актуальность проблемы.**

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) даёт подробное определение понятию "образование": "Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация общественной жизни усилили интерес общества к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека. В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки выпускников образовательных учреждений. В связи с этим проблема успешного профессионального самоопределения старшеклассников становится особенно актуальной. Проблема выбора профессии стара как мир, а удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность человека жизнью.

Актуальность данной темы также обусловлена резолюцией августовского совещания научно-педагогической и родительской общественности Краснодарского края в 2017 году.

Выбор профиля обучения в малокомплектной школе сделать невозможно из-за требований к открытию профильных классов, поэтому возможна только предпрофильная подготовка и профориентационная работа,

чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении в школах учащиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для осуществления правильного профессионального выбора. В современных условиях ранний выбор будущей профессий поможет лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должны являться неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его практической деятельностью, связанной с развитием склонностей учащихся к труду.

### **Основная идея проекта.**

Реализация проекта будет способствовать созданию в школе педагогических условий, способов и средств формирования основ профориентации, трудовой социализации учеников, которые обеспечат адекватность первичного профессионального самоопределения, что должно послужить мотивации учащихся на самоопределение и как следствие повышение качества образования.

### **Цели, задачи проекта.**

**Цель проекта:** создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, создание мотивационной среды в школе через профориентационную систему, направленную на повышение качества образования.

### **Задачи:**

создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность, систему профессиональных проб; обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся; сформировать у подростков положительное отношение к учебе, труду; научить школьников соотносить выбор профессии с выбором предметов, необходимых для поступления в учебное заведение, и мотивировать учебную деятельность и осознанную подготовку к ГИА, научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить учащихся анализировать свои возможности и способности, то есть сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

### **Управленческо-кадровый аспект.**

Для работы над данным проектом привлечены заместители директора, ответственный за профориентационный центр школы, ответственный за учебно-опытный участок, учитель технологии, руководитель ШМО начальных классов, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь. Все участники проекта прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф. И. О. сотрудника	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя	Категория	Примечания
1.	Гуськова Татьяна Николаевна	Директор, высшее	руководитель	высшая	
2.	Титенко Ольга Григорьевна	Заместитель директора по УР, высшее	координатор	Первая	
3.	Скворцова Оксана Васильевна	Заместитель директора по ВР, первая	координатор	Первая	
4.	Рунцова Ирина Михайловна	Учитель, ответственная за работу профориентационного центра	исполнитель	Соответствие должности	
5.	Конопля Виктория Александровна	Учитель, ответственная за учебно-опытный участок	Исполнитель	Соответствие должности	
6.	Бойко Наталия Юрьевна	Учитель технологии	Исполнитель	Соответствие должности	
7.	Красникова Ольга Ивановна	Педагог-психолог	Исполнитель		
8.	Пасечная Марина Владимировна	Учитель начальных классов, руководитель ШМО	Исполнитель	Первая	
9.	Барабанова Анна Леонтьевна	Учитель начальных классов, кл. рук	Исполнитель		

10.	Ачилова Ольга Владимиров на	Учитель начальных классов, кл. рук	Исполнитель		
11.	Фомина Инна Юрьевна	Учитель начальных классов, кл. рук	Исполнитель		
12.	Стеценко Маргарита Вячеславовн а	Учитель биологии, кл. рук	Исполнитель	Первая	
13.	Цымбал Дмитрий Иванович	Учитель математики, кл. рук	Исполнитель		
14.	Роговская Светлана Александров на	Учитель, кл. рук, библиотекарь	Исполнитель		

На 2016-2019 годы утверждена методическая тема школы «Повышение качества образования через применение современных подходов к организации учебно-воспитательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров», инновационный проект будет частью реализации данной методической темы школы, поскольку предполагается, что благодаря целенаправленной работе по профориентации педагогический коллектив сможет повысить мотивацию учащихся, тем самым повлиять на качество образовательного процесса. В соответствии в методической темой школы педагогический коллектив работает над индивидуальными темами самообразования, созвучными с общей методической темой.

### Содержание и механизм реализации.

<i>Этапы по годам</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Основные задачи на каждом этапе</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Мероприятия по реализации содержания деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Подготовительный этап: сентябрь - декабрь 2017 г.	1-4	Определить направления интересов и способностей учащихся, провести пропедевтические мероприятия по профориентации с учащимися, методические семинары с педагогами и. Познакомить родителей с направленностью	Проведение анализа предыдущей профориентационной работы, диагностики профессиональных интересов учащихся, вводные беседы, встречи, вводные классные часы о профессиях, экскурсии.	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	Октябрь-ноябрь 2017	Педагог-психолог
				Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях.	Сентябрь-декабрь 2017	Классные руководители
	5-6			Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	Октябрь-ноябрь 2017	Педагог-психолог
				Организация внеурочной деятельности и работы объединений дополнительного образования по профориентационной направленности	Декабрь 2017 – январь 2018	Зам. директора по ВР
				Встречи с интересными людьми (профессионалами).	Сентябрь-декабрь 2017	Классные руководители
	7-8			Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной	Октябрь-ноябрь 2017	Педагог-психолог

		ью работы в школе		деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.		
				Получение информации о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства (на уроках технологии).	Сентябрь-декабрь 2017	Учитель технологии
				Знакомство с правилами выбора профессии.	Сентябрь-декабрь 2017	Классные руководители
				Знакомство с предметами, необходимыми для поступления в учебное заведение по выбранным профессиям	ноябрь-декабрь 2017	Зам. директора по УР, классные руководители
				Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии	Сентябрь-декабрь 2017	Педагог-психолог
	9-11			Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.	Ноябрь-декабрь 2017	Педагог-психолог
				Анкетирование родителей с целью определения наклонностей и способностей их детей, (а потом сравнить, насколько родители	Ноябрь-декабрь 2017	Классные руководители

				реально владеют информацией о способностях и склонностях своих детей)		
				Участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней.	Октябрь-декабрь 2017	Зам. директора по УР
				Посещение элективных и курсов по выбору	Сентябрь-декабрь 2017	Учителя-предметник и
				Знакомство с рынком труда в городе и районе, области.	Сентябрь-декабрь 2017 (2018, 2019)	Классные руководители
				Оформление в кабинетах 9-х и 11-х классов профориентационных стендов	Декабрь 2017	Классные руководители
				Организация предпрофильного обучения в 9 классе, элективных курсов в 11 классе	сентябрь	Зам директора по УР
				Ведение информационно-разъяснительной и пропагандисткой работы на родительских собраниях в 9 и 11 классе по привлечению выпускников в педагогическую профессию в том числе на целевой основе	В течение года	Зам директора по УР Классные руководители

Работ а с педаг огам и			Анализ работы за прошлый 2016-2017 год по профориентации учащихся и определение маршрута на 2017-2018 год	Август-сентябрь 2017	Зам директора по УР Рук-тель профцентра
			Оформление информационного стенда по профориентации.	Сентябрь 2017	Руководитель профцентра
			Оформление в библиотеке выставки «Выбираем профессию»	Ноябрь 2017	Библиотекарь
			Проведение методических мероприятий по профориентационному направлению: педсовет «Роль профориентации в мотивации учебной деятельности школьников» методический советы «Методика профориентационной работы в школе», совещание при директоре «Организация профориентационной работы в школе. Проблемы и их решения».	Октябрь, ноябрь 2017	Директор, зам. директора по УВР
			Работа творческой группы по созданию проекта профориентационной работы в школе.	Сентябрь-октябрь 2017	Зам. директора по УР
			Мониторинг поступления выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы	Сентябрь 2017	Зам директора по УР

				Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Сентябрь 2017	Зам директора по УР
	Работа с родителями			Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Ноябрь-декабрь 2017	Зам. директора по ВР, руководитель профцентра
Основной этап: январь 2018 – декабрь 2019 г	1 - 4 классы	Провести системную профориентационную работу с учащимися, провести обучающие семинары с педагогами работниками, привлечь родительскую общественность к проведению мероприятий	Проведение выставок, конкурсов, встреч, тематических недель, фестивалей, профессиональных проб, экскурсий на предприятия и в учебные заведения, часов общения. Привлечение родительской общественности к проблематике проекта. Активизация	Выставка рисунков "Кем быть".	Январь 2018	Классные руководители
				Встречи детей с мастерами своего дела «Профессии наших родных» (мамы, папы, бабушки, дедушки); показы образцов труда, рукоделия.	Февраль 2018	Классные руководители
				Экскурсии на предприятия: почта, мегаферма, сахзавод, консервный завод, пекарня, школы, детский сад, дом культуры.	В течение периода	Классные руководители
				Смотр-конкурс творческих проектов на тему "Я б в... пошёл, пусть меня научат!";	Март 2018	Зам. директора по ВР
				Повышение мотивации учащихся на уроках	постоянно	Учителя-предметники
				Часы общения: «Мир моих интересов».	В течение периода	Классные руководители

		педагогического коллектива в рамках проекта.	<p>«О профессиях разных, нужных и важных».</p> <p>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>«Моя мечта о будущей профессии».</p> <p>«Труд на радость себе и людям».</p> <p>«Кто работает в нашей школе» (экскурсия)</p> <p>«Какие профессии живут в нашем районе».</p> <p>«Мое любимое занятие в свободное время».</p>		
	5-11		<p>Экскурсии на предприятия района и края</p> <p>Педучилище ст. Ленинградская</p> <p>АГПУ г. Армавир</p> <p>Аграрная академия г. Краснодар</p>	В течение периода	Классные руководители
			Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.	В течение периода	Руководитель профцентра
			Создание и работа отряда юных вожатых в рамках волонтерского движения	В течение периода	Старшая вожатая
			Защита проекта «Профессия учитель – мое будущее»	март 2018	Зам. директора по УР
			Включение в уроки английского языка, обществознания, технологии и др. рассказов о профессии	В соответствии с	Учителя-предметники

					темой урока	
				Создание картотеки профессий. Знакомство уч-ся с информацией об учебных заведениях (адрес, перечень специальностей, условия приема в учебное заведение) Краснодарского края.	В течение периода	Руководитель проф. центра
				Погружения в профессию (проф. пробы) Учителя Программиста Вожатого Рабочего Семеновода Ландшафтного дизайнера	В течение периода (каникулярный, летний период)	Зам. директора по ВР
				Участие в творческих заданиях и конкурсах.	В течение периода	Зам. директора по ВР
				Конкурс социальных проектов "Профессии, которые выбирают".		
				Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, выступления агитбригад, выпуск тематических стенгазет).	Февраль 2019	Зам. директора по ВР, классные руководители

			<p>Часы общения:</p> <p>«Предприятия нашего района».</p> <p>«Дискуссия "Всякий труд надо уважать".</p> <p>«Знакомство с рынком труда в селе и районе, крае».</p> <p>«Мир профессий. Человек – техника».</p> <p>«Мир профессий. На страже закона. Встреча с представителями правоохранительных органов».</p> <p>«Мир профессий. Электронные помощники».</p> <p>«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую»</p> <p>«Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи»</p> <p>«Куда пойти учиться».</p> <p>«Мотивы выбора профессии».</p> <p>«Психологические характеристики профессий».</p> <p>«Профессии с большой перспективой».</p> <p>«Что век грядущий нам готовит!»</p>	В течение периода	Классные руководители
			Фестиваль детского социального творчества "В мире профессий".	Апрель 2019	Зам. директора по ВР

				Предметные олимпиады школьного и муниципального уровней.	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УР
				Встречи с интересными людьми.	В течение периода	Классные руководители
				Встречи с выпускниками школы, (студентами или уже специалистами) поступившими в ВУЗы и в ССУЗы за последние 5-6 лет	В течение периода	Классные руководители
	Работа с педагогами			Проведение цикла педсоветов и совещаний при директоре по теме "Профориентация и социализация личности".	В течение периода	Директор
				Проведение методических советов, объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы: "Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии"; "Система профориентационной работы в школе", «Формы профориентационной работы», «Роль проведения профессиональных проб», "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеурочной работе"; "Работа с	В течение периода	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

			обучающимися по интересам"; "Внеурочная деятельность и профориентация".		
			Организация профконсультаций психолога по изучению личности обучающегося.	В течение периода	Педагог-психолог
Работа с родителями			Организация для родителей цикла лекториев о профессиональном самоопределении подростков.	В течение периода	Классные руководители
			Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, педагогическое просвещение по вопросу выбора профессии.	В течение периода	Классные руководители
			День открытых дверей (проведение открытых уроков, занятий по профориентации)	Апрель 2018, апрель 2019	Директор
			Организация встреч обучающихся и родителей с представителями различных профессий.	В течение периода	Классные руководители
			Проведение общешкольных родительских собраний на тему "Роль профориентации в мотивации школьников". «О правильном выборе профессий учащимися». «Спрос профессий на рынке труда»	Два раза в год	Зам. директора по ВР

Заключительный этап: январь 2020 - май 2020	1-11	Провести мероприятия обобщающих форм, проанализировать работу предыдущих этапов, выполнение целей проекта, скорректировать будущую работу школы по направлению	Проведение общешкольных мероприятий по направленности, мониторингов, анализа работы, выявление соответствия выбора профессии, предметов, влияние на качество образования	Фестиваль профессий «Кем хочу стать»	Февраль 2020	Зам. директора по ВР
				Неделя профориентации (игры, конкурсы, открытые мероприятия, родительские собрания, выпуск тематических стенгазет. Защита проектов «Моя любимая профессия»).	Апрель 2020	Зам. директора по УВР
				Конкурс компьютерных презентаций "Лучшая профессия".	Март 2010	Зам. директора по УВР
				Участие в творческих заданиях и конкурсах.	В течение периода	Зам. директора по УР
				Общешкольная ярмарка "В мире профессий".	Январь 2020	Руководитель профцентра
	Работа с педагогами.			Проведение педагогического совета по теме: «Анализ работы по профориентации в рамках проекта»	Май 2020	Директор, зам. директора
				Проведение мониторинга учителей-предметников, классных руководителей, руководителей творческих объединений по вопросу проделанной профориентационной работы.	Апрель-май 2020	Руководитель профцентра

	Работ а с роди теля ми			Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, педагогическое просвещение по вопросу выбора профессии	В течение периода	Классные руководители
				Родительская конференция «Выбор профессии – это важно!»	Апрель 2020	Зам. директора по ВР
				Знакомство с рекомендациями родителей по возникшим проблемам профориентации	Март-май 2020	Классные руководители

## Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

### Ожидаемые эффекты проекта:

1. Создание обновлённой модели профориентационной работы на основе технологии профессиональных проб.
2. Проект позволит большему количеству обучающихся определиться в выборе будущей профессии на более раннем этапе не менее 60 % учащихся (7-8 класс), попробовать свои силы в социально значимых проектах.
3. Выбор учащимися 7-8 классов предметов для прохождения ГИА-9 не менее 60%.
4. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для реализации данного проекта в образовательных учреждениях.
5. Освещение результатов деятельности по реализации проекта в СМИ и на сайте образовательного учреждения для увеличения охвата школ, заинтересованных в реализации данного проекта.
6. Организация и проведение мастер-класса «Из опыта работы в рамках реализации проекта» для заместителей директоров по воспитательной работе школ района.
7. Проект получит своё дальнейшее развитие во многих образовательных учреждениях района.

### Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Критерии	Показатели
Положительная мотивация обучающихся к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере	Диагностика с использованием различных методик: - личностный опросник Г. Айзенка; - дифференциально-диагностический опросник; - выбор профессии (тест Я. Холланда). - анкета интересов. - методика изучения мотивационной сферы обучающихся М. В. Матюхиной (1984); - методика "Структура мотивации трудовой деятельности" Е. П. Ильина (2000); - психографический тест В. Г. Леонтьева (1992); - методика школьной мотивации М. Р. Гинзбурга (1988); - опросники мотивации достижений Т. Элерса
Уровень воспитанности	Мониторинг

Удовлетворённость обучающихся и их родителей деятельностью в рамках данного проекта	Анкетирование
Практическая польза от внедрения профориентации в урочную и внеурочную деятельность	Отчёты учителей-предметников и классных руководителей
Осуществление выбора учащимися профессии на более раннем этапе не менее 60 % учащихся (7-8 класс)	Мониторинг
Выбор учащимися 7-8 классов предметов для прохождения ГИА-9 не менее 60%.	Мониторинг
Результативность поступлений в вузы по заранее выбранному направлению	Мониторинг

### **Бюджет и материально-техническое обеспечение проекта.**

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Компьютер	16
2.	Ноутбук	7
3.	Нетбук	10
4.	Принтеры	3
5.	МД-проектор	11
6.	Аудио-аппаратура	1
7.	Радиомикрофоны	2
8.	МФУ	5

### **Финансовое обеспечение проекта**

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. рублей)
	Заработная плата педагогических работников за проведение курсов по выбору, элективных курсов	2017-2020	Краевой бюджет	91,584

	Заработная плата педагогических работников за проведение часов внеурочной деятельности	2017-2020	Краевой бюджет	17,280
	Заработная плата педагога дополнительного образования	2017-2020	Краевой бюджет	11,097
	Выплаты из стимулирующего фонда на реализацию проекта	2017-2020	Краевой бюджет	58,500
	Заправка картриджами	2017-2020	Муниципальный бюджет	3,000
	Покупка принтера	2017	Краевой бюджет	12,500
	Приобретение горючего для организации поездок в профессиональные учреждения (ст. Ленинградская, г. Армавир, г. Краснодар)	2017-2020	Средства спонсоров	11,000
	Приобретение горючего для организации поездок на профориентационные мероприятия	2017-2020	Муниципальный бюджет	3,686

### Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Психологическая неготовность педагогов к внедрению проекта	Проведение психологических тренингов.
2.	Непонимание сущности основных понятий темы проекта, принципов и идей.	Обучающие семинары, индивидуальные консультации.

3.	Отсутствие направленности финансового ресурса на стимулирование инновационной деятельности педагогов.	Дополнительные виды стимулирования.
4.	Недостаточное методическое обеспечение.	Использование опыта работы других общеобразовательных организаций; использование ресурсов сети Интернет.
5.	Недостаточное взаимодействие с другими общеобразовательными организациями, имеющими опыт в реализации идей проекта.	Организация сетевого взаимодействия, создание методических материалов для тиражирования.
6.	Неготовность родителей к принятию идей и направлений проекта	Организация разъяснительной работы (родительские собрания, круглые столы).
7.	Большая загруженность педагогов и учащихся.	Оптимальное распределение полномочий и круга ответственных лиц. Выстраивание образовательно-воспитательного процесса через призму социальной активности учащихся и педагогов.
8.	Отставание в сроках реализации проекта. Оптимальное распределение обязанностей.	Корректировка сроков.

### **Список используемой литературы.**

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
2. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
3. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В.Немова. –М.:“Сентябрь”. – 2006.
4. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

5. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004.
9. Тарасевич С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.. Мн.. “Красико-Принт”. – 2007.
10. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
11. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
12. Хвостов В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.
13. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006.
14. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - № 9.